

Приложение 6
к Приказу ЧУ ДПО «ВУЦ «Энергетик»
от «19» 12 2017 г. № 159



Утверждаю

Директор ЧУ ДПО «ВУЦ «Энергетик»

 Д.Н.Шамшин

«19» 12 2017 г.

ПОРЯДОК УЧАСТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УПРАВЛЕНИИ ЧУ ДПО «ВУЦ «ЭНЕРГЕТИК»

1. Общие положения

Объектом управления образованием на уровне образовательного учреждения является деятельность участников образования, объединенных в одну организацию, подчиняющихся правилам и нормам конкретного образовательного учреждения (педагогической системы) и выполняющих заданную или совместную работу по образованию слушателей и самих себя (в зависимости от ведущей стратегии управления) в соответствии с технологическими, экономическими, правовыми, организационными и корпоративными требованиями.

Образовательная деятельность педагогических работников относится к творческой деятельности, требующей от них неординарных решений в каждой конкретной ситуации: умения оперативно ориентироваться в изменяющихся условиях реального педагогического процесса, быстро принимать педагогически оправданные решения, направленные на реализацию целей обучения.

Организация труда образовательного учреждения обеспечивает развитие личности педагога, профессиональное долголетие, раскрытие творческого потенциала, диалектику управления и самоуправления на основе развития ответственности, сознательной дисциплины, инициативы и предприимчивости.

2. Педагогический совет

Одной из форм управления образовательного учреждения служит Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, в его состав входят все педагоги. Педагогические работники осуществляют управление развитием учреждения через Педагогический совет, который определяет следующие функции совета педагогов:

- информационная функция – коллективу предоставляется информация о целях и задачах деятельности учреждения, о деятельности педагогических работников, о поступлении нормативных документов, новинок методической литературы и пр.;
- планово-прогностическая функция – в русле выполнения данной функции на педсоветах обсуждаются и принимаются планы разного уровня – стратегические, тактические, локальные, намечаются задачи и способы их решения;
- организационно-исполнительская функция – направлена на укрепление исполнительской дисциплины, налаживания взаимодействия и координации в деятельности субъектов педагогического процесса;
- контрольно-диагностическая функция – связана с оценкой промежуточных и итоговых результатов развития образовательной системы;
- аналитическая функция – обеспечивает осознание коллективом состояния деятельности учреждения в целом и по отдельным ее направлениям;

10/2

- регулятивно-коррекционная функция – внесение изменений, поправок как в нормативную базу (локальные акты), так и в педагогический процесс;

- исследовательская функция - организация инновационной деятельности.

Содержанием деятельности педагогического совета является:

- утверждение образовательных программ для использования в проведении занятий;

- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- определение эффективных направлений образовательной деятельности учреждения;

- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;

- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;

- рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг;

- заслушивание директора о реализации новых дополнительных учебных программ, востребованных у заказчиков услуг, ведения активной работы по поиску и расширению круга сторонних заказчиков.

Реализация данных функций в ходе педсовета совершенствует управленческую компетенцию педагогических работников, повышает качество управления образовательным учреждением и способствует его развитию.

3. Права Педагогического совета

Участие педагогических работников, реализующих главные полномочия (оказание образовательных услуг) в повышении эффективности образования, достижении соответствия между целями, стратегиями, условиями развития образовательной организации, является задачей управления учреждения. Залогом результативности участия педагогического персонала в управлении образовательного учреждения выражается в его готовности и способности реализовывать отношения в педагогическом коллективе и в группах обучающихся (слушателей). Управленческие отношения создают условия, влияющие на формирование профессионального мышления, творческой активности педагогов, обеспечивающих их профессиональное совершенствование.

Педагогический совет имеет право:

- создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на Педагогическом совете;
- принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;
- принимать и утверждать положения (локальные акты) с компетенцией, относящейся к педагогической деятельности;
- в необходимых случаях на заседания Педагогического совета образовательного учреждения могут быть приглашены представители Заказчиков услуг, взаимодействующих с учреждением по подготовке их персонала.

Для участия в управлении учреждением педагогическим работникам требуются следующие способности:

- осознания значения своей профессиональной деятельности в целом и отдельных её элементов для реализации образовательной деятельности;
- определения эффективности профессионального взаимодействия с коллегами;
- принятия ответственности за деятельность учреждения.

Участие педагогических работников в управлении учреждения как целостной системой требует конструктивного взаимодействия с коллегами и понимания своей профессиональной деятельности как части деятельности учреждения.

4. Педагогические самоуправление

Самоуправление – система организованной деятельности работников для самостоятельного (под свою ответственность) решения вопросов, исходя из своих интересов, особенностей на основании делегированных полномочий.

Педагогические работники в рамках исполнения служебных обязанностей реализуют возложенные на него обязанности с использованием предоставленных прав, участвуя таким

образом в самоуправлении. Педагогическое самоуправление позволяет предупредить и разрешить противоречия, возникающие между отдельными членами и коллективом в целом, между работником и администрацией. Самоуправление обеспечивает сплоченность педагогического коллектива.

Самоуправление в педагогическом коллективе позволяет создать в образовательном учреждении активную педагогическую среду, которая характеризуется высоким уровнем и эффективным взаимодействием педагогов и обучающихся, повышает социальную защищенность педагогов, способствует установлению благоприятного психологического микроклимата в коллективе. Но главное - самоуправление способствует развитию субъектного потенциала педагогов.

5. Участие педагогических работников в управлении финансовыми ресурсами учреждения

Педагогические работники образовательного учреждения, осуществляющие функции самоуправления и участвующие в управлении финансовыми ресурсами учреждения должны:

- изучить действующее законодательство, нормативные правовые акты, локальные акты образовательного учреждения (правила, положения, порядок, инструктивные указания) по вопросам управления финансовыми ресурсами;

- подготовить анализ и проверку конкретного вопроса, четко определить вопросы и сроки контрольного мероприятия, объект контроля (структурное подразделение, финансовую операцию, документы, подлежащие анализу и проверке), участников контрольного мероприятия и закрепление за каждым из них персонально вопросов контроля.

- предварительно определить форму итогового документа контрольного мероприятия (справка, докладная, служебная записка, акт и т.п.), кто его подписывает и кого знакомят с его содержанием.

В случае выявления отклонений от установленного порядка управления финансовыми ресурсами целесообразно подготовить с учетом мнения специалистов конкретные предложения (рекомендации) по устранению недостатков и дальнейшему улучшению финансовой деятельности учреждения образования.

Итоги контрольного мероприятия желательно внести на рассмотрение соответствующего выборного органа, который вправе официально обратиться к руководству образовательного учреждения с предложением о принятии требующихся мер.

Предложения должны содержать ссылки на действующие нормативные акты и их статьи, указаны сроки рассмотрения предложений, принятия по ним решений и информации об этом выборному органу.

6. Другие коллегиальные органы управления

Участие в управлении образовательной организацией определяет правовой статус, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Педагогический работник имеет право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления. К коллегиальным органам управления относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет и другие органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Кроме того, в целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по их инициативе создаются профессиональные союзы работников образовательной организации, или, другими словами - представительные органы работников. В частности, мнение представительных органов работников организации учитывается при принятии локального нормативного акта, устанавливающего порядок создания и организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также порядок принятия комиссией решений и их исполнения.